



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

COIC83000B
I.C. CADORAGO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'istituto comprensivo di Cadorago è situato nella Bassa Comasca, zona di passaggio tra Milano e la sua area industrializzata e la Svizzera. Le possibilità di lavoro, seppur in calo, consentono ancora un livello occupazionale, ancorché saltuario, accettabile.

VINCOLI

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti, determinato da parametri esterni alla scuola, risulta "basso". La possibilità di lavoro in Svizzera, che fino agli anni scorsi garantiva un certo benessere e un forte richiamo per i migranti, ha registrato un notevole decremento. L'incidenza degli alunni proveniente da famiglie con svantaggio socio-economico risulta essere attorno al 10%. Gli alunni con bisogni educativi speciali risultano essere circa il 20% della popolazione scolastica con un'elevata percentuale di alunni con disabilità (5,7%) DSA (6%). L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è passata dal 6,2% al 9,7% nell'ultimo anno scolastico e si prevede un incremento della stessa, tenuto conto degli attuali flussi migratori, che si accentuerà in caso di ripresa economica forte. La distribuzione degli alunni svantaggiati risulta disomogenea e vincolata dalla tipologia di orario scelto dai genitori (tempo normale o indirizzo musicale). Al momento non ci sono gruppi di studenti di provenienza da particolari ambiti di disagio data l'esiguità della popolazione a cui ci si rivolge in rapporto ai numeri degli inurbamenti cittadini.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'istituto comprensivo di Cadorago è situato nella Bassa Comasca, zona di passaggio tra Milano e la sua area industrializzata e la Svizzera. I comuni di Cadorago e di Guanzate sono ben serviti dai trasporti: autostrada dei Laghi, ferrovia Como-Milano, autobus. Nel territorio sono presenti enti e strutture che collaborano con la scuola e offrono opportunità educative e formative a) n°2 Biblioteche (Cadorago e Guanzate) b) numerose associazioni: -associazione genitori di Cadorago-Associazione genitori di Guanzate "Il Caleidoscopio", -associazioni sportive: OSG-Guanzate, US Guanzatese, Olimpia Basket di Cadorago, Olimpia San Martino pallavolo di Cadorago -associazioni teatrali - associazioni culturali: Murarte- Mangiacuscienza, Scelte possibili -Pro Loco -Corpo Musicale di Cadorago d) ASCI, azienda comuni insieme per il sociale, e il Consorzio dell'Olgiatese e) Protezione civile e Croce Azzurra di Cadorago

VINCOLI

Le possibilità di lavoro, che fino agli anni scorsi garantiva un certo benessere e un forte richiamo per i migranti, ha registrato un notevole decremento. Il pendolarismo verso Como, Milano e la Svizzera è molto diffuso e molti genitori richiedono servizi scolastici ed integrativi per un ampio arco temporale. La scuola si avvale della collaborazione delle agenzie formative presenti sul territorio e dei Servizi Sociali di Cadorago e Guanzate nonché del servizio di neuropsichiatria dell'ASL che risulta purtroppo sottodimensionato per le esigenze dell'ampio territorio del Lomazzone e Olgiatese.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili derivano dal finanziamento statale e da quelle dei due comuni. L'Istituto non chiede un contributo volontario annuale alle famiglie ma solo la copertura delle spese specifiche (assicurazione alunni, diario,

visite di istruzione) Lo stato di manutenzione di 4 dei 5 plessi è buono, ancora carente la manutenzione del plesso della Scuola secondaria di 1° grado di Guanzate. Buona la raggiungibilità con mezzi privati: distanza inferiore ai 2 km tra i plessi e possibilità di parcheggio.

VINCOLI

-Assoluta mancanza di piste ciclo-pedonali per il raggiungimento delle scuole da parte degli alunni. -Non ci sono mezzi pubblici che collegano direttamente le scuole di Guanzate con quelle di Cadorago. -Le sedi non sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici per i plessi di Guanzate. - Ancora carente la dotazione di strumenti informatici nella scuola nella scuola sec. di primo grado di Guanzate, migliorata ma da incrementare quelle delle scuola primaria di Cadorago, Caslino al Piano e Guanzate. - Le risorse economiche destinate alla manutenzione degli strumenti informatici non è proporzionale all'aumento della diffusione degli stessi -Molto carente la connessione ad internet nei plessi delle scuole primarie, potenziata nell'ultimo anno quella delle scuole sec. di primo grado. -Le certificazioni previste in materia di sicurezza scolastica sono state acquisite solo in parte.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggior parte dei docenti opera da anni (67%) nelle rispettive sedi creando un gruppo stabile e significativo che ha permesso l'evoluzione, la continuità e il consolidamento dell'impostazione pedagogico-didattica. Nonostante la fisiologica mobilità, i nuovi docenti, valorizzati quali nuove risorse, trovano le condizioni favorevoli ad una loro positiva integrazione. I docenti tendono a creare al loro interno forme di: - collaborazione attraverso la disponibilità a operare insieme - crescita professionale attraverso la circolarità delle informazioni, delle esperienze, dei contributi personali che ciascuno può offrire -condivisioni di intenti educativi. Sono presenti: -docente con master universitario "Didattica e psicopedagogia per i DSA -docente con certificazione DITALS 1°livello-Insegnamento dell'Italiano a Immigrati

VINCOLI

-29% di docenti precari - carenza di docenti con certificazioni informatiche - scarsa presenza di docenti della scuola primaria specialisti o specializzati per l'insegnamento dell'inglese

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Rientrare nella media percentuale provinciale per la valutazione 8-9-10

Attività svolte

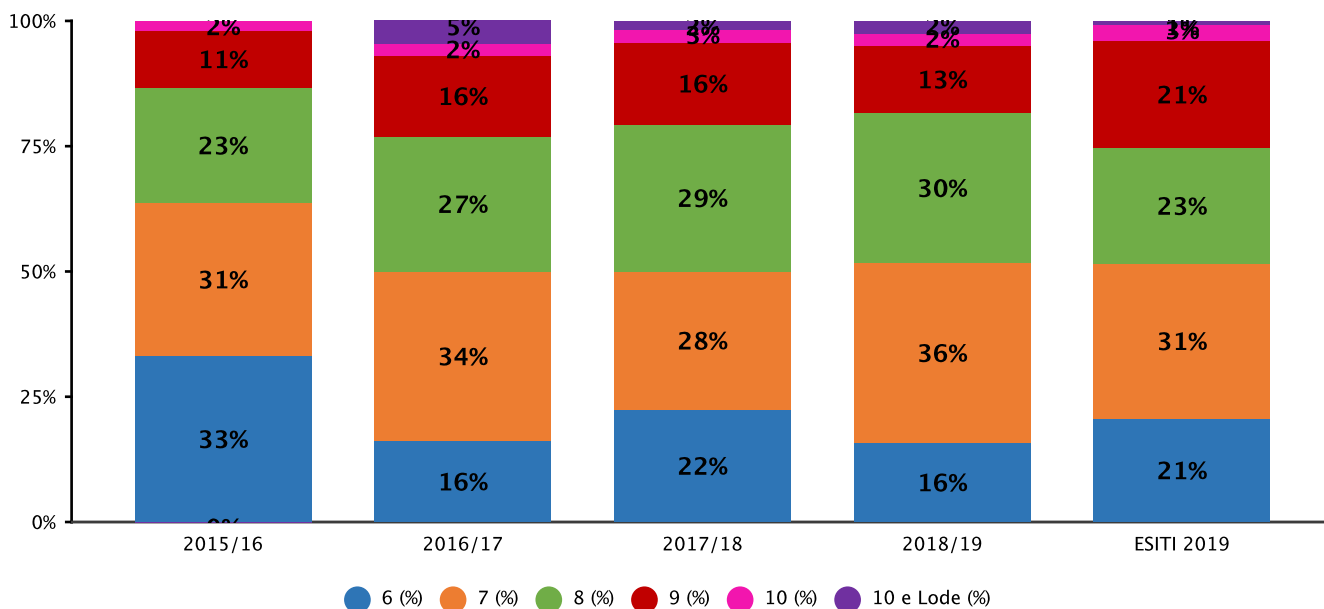
Sono state svolte attività di potenziamento linguistico (corso di latino e ket) e di recupero in ambito matematico al fine di migliorare i risultati scolastici in uscita degli allievi.

Risultati

Si è rientrati nella media percentuale prefissata

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ket.doc

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica delle classi quinte.

Traguardo

Ottenere il punteggio medio delle scuole della Lombardia con lo stesso background socio-economico culturale

Attività svolte

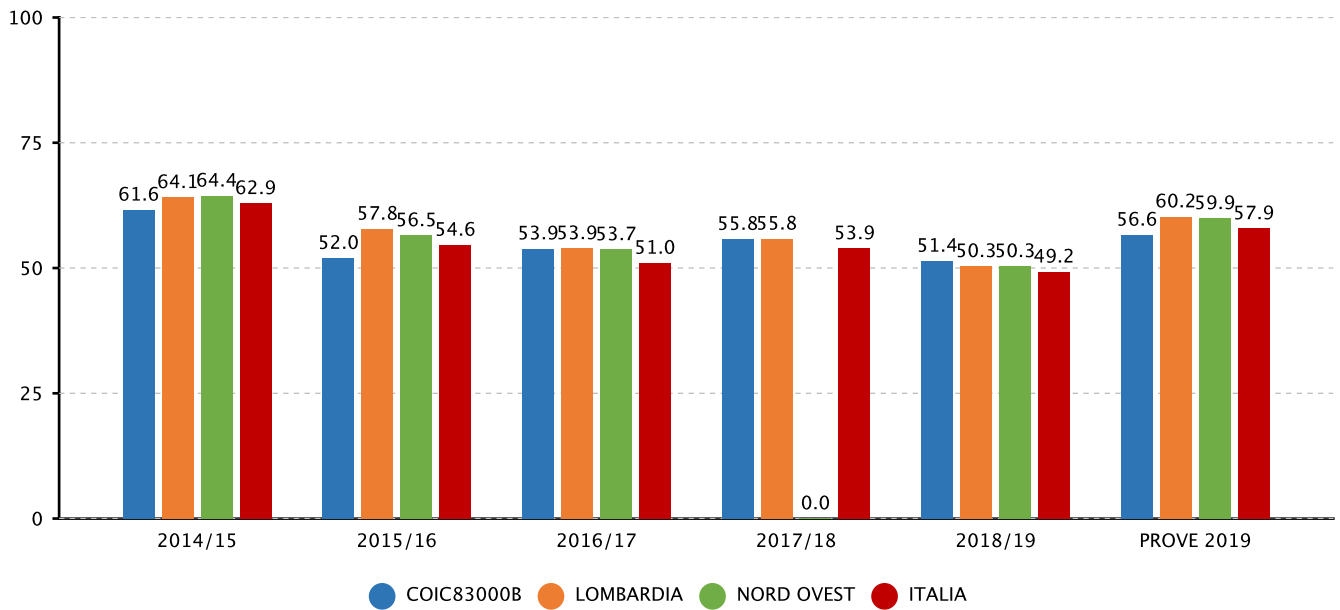
Sono state effettuate delle attività di classi aperte o a piccoli gruppi di alunni al fine di potenziare le competenze e le abilità in ambito logico-matematico, per esempio con attività di problem solving, di esercizi geometrici e in forma laboratoriale. Inoltre è stato fatto un corso di recupero da parte di alcuni docenti curricolari.

Risultati

E' stato ottenuto l'allineamento dei risultati degli alunni con il punteggio delle scuole lombarde con lo stesso background socio-economico.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: COIC83000B_2018_grd_5_RefVal_Tav_1B_Punteggi_Matematica.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Laboratorio classi aperte sulle life skills sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado. Progetto di cooperative learning svolto per le classi quinte dal Consorzio dell'Olgiatese.

Risultati

Presenza di coscienza maggiore dei rischi legati all'uso e abuso di sostanze nocive per quanto riguarda il progetto life skills. Raggiungimento di competenze di lavoro di squadra applicate alle modalità di apprendimento in classe.

Evidenze

Documento allegato: Progetto_Cooperative_learning.pdf