



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto si identifica in questo motto: "Insieme per crescere in armonia". Per vivere pienamente il presente è necessario recuperare il passato così da saper progettare il futuro: dobbiamo imparare a stare insieme con rispetto poiché ognuno di noi è una risorsa per l'altro, è ricchezza per noi. Dallo sforzo e dal lavoro comune scaturisce la crescita armonica di tutti.

Il progetto educativo - didattico pone al centro l'alunno nel suo processo di crescita, favorendo, all'interno di un'unitarietà di percorso, una progressiva evoluzione della sua capacità di riflettere e di formalizzare le esperienze. La centralità dell'alunno induce a valorizzare la sua persona in tutti i suoi aspetti affettivi, sociali e culturali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Traguardi

Rientrare nella media percentuale provinciale per la valutazione 8-9-10

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto si identifica in questo motto:

Insieme per crescere in armonia



Per vivere pienamente il presente è necessario recuperare il passato così da saper progettare il futuro: dobbiamo imparare a stare insieme con delicatezza e rispetto poiché ognuno di noi è una risorsa per l'altro, è ricchezza per noi.

Dallo sforzo e dal lavoro comune scaturisce la crescita armonica di tutti

POLITICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo fonda il suo intervento educativo sui principi della Costituzione, della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, del regolamento dell'Autonomia e delle Indicazioni nazionali. Il progetto didattico-educativo pone al centro l'alunno nel suo processo di crescita, favorendo, all'interno di un'unitarietà di percorso, una progressiva evoluzione della sua capacità di riflettere e di formalizzare le esperienze. La centralità dell'alunno induce a valorizzare la sua persona in tutti i suoi aspetti affettivi, sociali e culturali.

La politica dell'Istituto Comprensivo di Cadorago si basa quindi sui seguenti principi:

- Riconoscere la **centralità dell'alunno**
- Costruire una scuola ispirata all'**accoglienza**, dove tutti possono sentirsi a loro agio
- Favorire la **continuità** scolastica
- Aumentare l'**efficacia dell'azione formativa** interagendo con le famiglie e il territorio
- Aumentare la **soddisfazione** degli alunni e delle famiglie.

La programmazione didattica e l'attività scolastica si basano su:

- la formazione dell'uomo e del cittadino italiano ed europeo, nel rispetto e



nella valorizzazione delle diversità individuali;

- l'avvio del processo di apprendimento permanente;
- lo sviluppo del pensiero critico e creativo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ REVISIONE CURRICOLO VERTICALE

Descrizione Percorso

Migliorare il raccordo tra i vari ordini di scuola facendo coincidere gli obiettivi minimi di uscita della Primaria con quelli di entrata della Secondaria di Primo Grado.

Il percorso prevede la seguente scansione:

- 1- lavorare per assi culturali - logico-matematico, linguistico e antropologico, scientifico-tecnologico, espressivo-motorio - definendo gli obiettivi minimi in



entrata e in uscita per ogni ordine di scuola

- 2- declinare gli obiettivi distribuendoli con una logica progressione all'interno delle annualità previste dall'ordine scolastico
- 3- identificare gli elementi numerici per definire la quantità e qualità del raggiungimento degli obiettivi

Strumenti

Commissioni miste dei diversi ordini di scuola suddivise per materie

Incontri per discipline

Elaborazione di griglie di rilevamento degli obiettivi previsti

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rivedere il curriculum verticale di tutte le discipline.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Passare dall'apprendimento meccanico all'apprendimento logico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORARE PER ASSI CULTURALI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	

Responsabile

Docenti divisi per ambiti disciplinari in commissioni miste

Risultati Attesi

Migliorare la comunicazione verticale tra i docenti dei vari ordini di scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DECLINARE GLI OBIETTIVI MINIMI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	

Responsabile

Docenti divisi per ambiti disciplinari in commissioni miste

Risultati Attesi

Far coincidere gli obiettivi minimi per il livello successivo con gli obiettivi finali del livello precedente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti divisi per ambiti disciplinari in commissioni miste

Risultati Attesi

Verificare l'efficacia del percorso effettuato attraverso griglie di rilevamento.

❖ **RISULTATI A DISTANZA**

Descrizione Percorso

Proseguire le attività di orientamento cercando un canale di comunicazione con la scuola secondaria di secondo grado

Il percorso prevede la seguente scansione:

- 1- predisporre griglia con le scelte orientative
- 2- verificare la scelta fatta dagli studenti se conforme al consiglio orientativo
- 3- monitorare il successo scolastico a distanza

Strumenti

Contatti con segreterie scuola secondaria di secondo grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Monitorare l'efficacia delle attività di orientamento attraverso i risultati degli alunni nel proseguimento del loro percorso

scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE GRIGLIA CON LE SCELTE ORIENTATIVE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA
Studenti	
Genitori	

Responsabile

Coordinatore di classe della Scuola Secondaria di Primo grado

Risultati Attesi

Avere una visione organizzata dei consigli orientativi elaborati dai Consigli di Classe

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA SCELTA EFFETTUATA DAGLI STUDENTI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
ATA	ATA
Studenti	
Genitori	

Responsabile

Coordinatori delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado

Risultati Attesi

Confronto tra consiglio orientativo e scelta effettuata

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO DEL SUCCESSO SCOLASTICO A DISTANZA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	ATA
ATA	

Responsabile

Personale di Segreteria

Risultati Attesi

Rilevazione del risultato scolastico anche in riferimento all'aver seguito o meno il consiglio orientativo fornito dalla scuola secondaria di primo grado

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La programmazione triennale dell' offerta formativa tende a potenziare saperi e competenze degli alunni e prevede l' apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. (Legge 107 del 2015).

La nostra istituzione scolastica si avvarrà di 4 docenti per la scuola primaria e di 4 docenti per la scuola secondaria che faranno parte dell' organico cosiddetto potenziato (Nota Miur 30549 del 21 Settembre 2015) per migliorare l' offerta formativa e le attività progettuali.

Sono state individuati i seguenti campi specifici in cui i docenti verranno impiegati:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all' italiano nonché alla lingua inglese e a una seconda lingua comunitaria.
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale
- d) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all' alimentazione, all' educazione fisica e allo sport
- e) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, utilizzo critico e consapevole dei social network
- f) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell' inclusione scolastica, del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l' applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal ministero dell' istruzione, dell' università e della ricerca il 18 Dicembre 2014
- g) alfabetizzazione e perfezionamento dell' italiano come lingua seconda per



studenti stranieri

Considerato l'effettivo contingente docente assegnato : 4 docenti di scuola primaria e 1 docente di scuola sec. di primo grado (classe di concorso A345- Inglese) e considerato il piano di miglioramento dell'Istituto i docenti assegnati supporteranno l'azione degli insegnanti curricolari nei seguenti campi già previsti:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all' italiano nonché alla lingua inglese e a una seconda lingua comunitaria.
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- c) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell' inclusione scolastica, del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l' applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal ministero dell' istruzione, dell' università e della ricerca il 18 Dicembre 2014
- d) alfabetizzazione e perfezionamento dell' italiano come lingua seconda per studenti stranieri